

Alternanza Scuola lavoro - Progetti 2017-2018

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO DI ASL

“A scuola di Opencoesione”

Soggetto esterno ospitante: La Sapienza, Università - Dipartimento di Ingegneria Informatica Automatica e Gestionale DIAG

Referenti esterni:

Referente interno: Prof.ssa FDolores La Banca

Classi coinvolte: 4° e 5° per un massimo di 20 studenti

Descrizione: Il progetto “A Scuola di OpenCoesione” nasce nell’ambito dell’iniziativa di open government sulle politiche di coesione “OpenCoesione” (www.opencoesione.gov.it).

cfr. Avviso del 18.09.2017 del MIUR - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione - Direzione Generale per lo Studente, l’Integrazione e la Partecipazione-Ufficio II “Welfare dello Studente, partecipazione scolastica, dispersione e orientamento”.

L’obiettivo di ciascun gruppo classe è realizzare una ricerca tematica per approfondire le caratteristiche socio-economiche, ambientali e/o culturali del proprio territorio a partire da uno o più interventi finanziati dalle politiche di coesione su un tema di interesse, verificando quindi come le politiche stesse intervengono per migliorare il contesto locale.

I gruppi di studenti che partecipano al progetto sono impegnati in un percorso didattico guidato dal docente referente che prevede le seguenti attività: reperimento, analisi ed elaborazione di dati; verifica della modalità di spesa dei fondi pubblici attraverso l’apprendimento di tecniche avanzate di ricerca; utilizzo di tecniche avanzate di comunicazione e storytelling; incontri e interviste con le istituzioni e i soggetti beneficiari dei finanziamenti oggetto della ricerca scelta; organizzazione di eventi per il coinvolgimento della comunità scolastica e territoriale.

Il percorso didattico è articolato in 6 tappe: 5 lezioni in classe di circa 3 ore e una “visita di monitoraggio civico”. È inoltre prevista l’organizzazione di almeno due eventi pubblici di disseminazione dei risultati e coinvolgimento della comunità territoriale di riferimento.

Le 5 lezioni o moduli didattici sono così articolati:

- **Progettare:** imparare in cosa consiste il monitoraggio civico, scegliere sul portale OpenCoesione un progetto finanziato sul proprio territorio da monitorare, individuare una domanda di ricerca, formare il gruppo di lavoro in classe e dividersi in ruoli.
- **Approfondire:** cercare altre informazioni sul progetto scelto, ricostruire l’iter amministrativo e le decisioni pubbliche che hanno determinato il progetto, individuare i soggetti pubblici e privati coinvolti nella sua realizzazione.
- **Analizzare:** imparare tecniche di ricerca quantitativa e qualitativa, capire cosa sono gli open data e cercare dati inerenti al tema scelto, costruire un indicatore con i dati trovati, capire il workflow del data journalism. Per questa lezione le classi coinvolte sono inoltre invitate a coinvolgere un esperto di open data del loro territorio anche durante l’evento International Open Data Day che si svolge a livello internazionale di solito nel mese di febbraio-marzo.
- **Esplorare:** Esplorare sul campo lo stato di avanzamento del progetto scelto tramite una visita di monitoraggio in loco, interviste ai soggetti attuatori, incontri con le istituzioni. Scrittura di un rapporto dettagliato anche utilizzando la piattaforma di monitoraggio civico Monithon.it.
- **Raccontare:** Approfondire tecniche di comunicazione, progettare e realizzare una campagna di sensibilizzazione e coinvolgimento per illustrare i risultati del monitoraggio civico. Organizzare un evento pubblico e coinvolgere la comunità di riferimento per continuare il monitoraggio sul progetto scelto.

Il progetto ASOC è citato nel **Piano Nazionale Scuola Digitale** del MIUR come buon esempio di progetto di monitoraggio civico e data-journalism in grado di implementare l’uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online. ASOC, inoltre, ha ricevuto ampio risalto come *best practice* internazionale per l’utilizzo degli open data in ambito didattico nel volume “Open Data as Open Educational Resources”, pubblicato online da **Open Knowledge Foundation**

(OKFN), la fondazione internazionale non profit che promuove l'accesso libero alla conoscenza attraverso l'apertura dei dati e delle informazioni.

“A Scuola di OpenCoesione” è stata anche al centro di due importanti ricerche realizzate durante l'anno scolastico 2016-2017: una condotta dall'Università Cattolica di Milano nell'ambito del Laboratorio sulla valutazione delle politiche IMPACT e finalizzata a misurare la *civicsness* degli studenti come insieme di competenze utili all'esercizio della cittadinanza attiva, e una promossa da Open Government Partnership e realizzata da Parliament Watch Italia, dedicata a OpenCoesione e alle iniziative correlate “A Scuola di OpenCoesione” e Monithon.

L'attività sarà strutturata in:

A. LEZIONI IN CLASSE. Prima della lezione, i docenti si curano di partecipare o seguire in modalità asincrona il webinar di riferimento e stampano i materiali necessari allo svolgimento della lezione (scaletta, mini-guide in forma di slide, compiti da assegnare per casa). Ogni lezione ha una durata **di circa 3 ore** (tranne che per la lezione 4, che prevede una visita di monitoraggio esterna, anche della durata di mezza giornata) e segue uno schema composto da:

- **1 h:** fruizione frontale di pillole didattiche via web (tramite LIM o proiettore);
- **1 h e 45min:** esercitazione propedeutica all'apprendimento dei concetti presentati e, all'avanzamento del monitoraggio civico, anche tramite la distribuzione di materiali in classe e utilizzo di computer e Internet a disposizione degli studenti.

Le due fasi della lezione possono essere svolte in un unico momento, oppure in momenti separati, in base a come il docente o il consiglio di classe ha deciso di svolgere il percorso. A fine lezione è sempre necessario un momento di circa 15 minuti dedicato alla discussione e alla sintesi sull'avanzamento dei lavori e alla divisione dei compiti da realizzare a casa. Durante la lezione, i docenti curano tre aspetti:

- Gestione dell'andamento della lezione secondo scaletta e delle interazioni in classe;
- Fruizione dei contenuti didattici tramite LIM o proiettore (necessaria connessione a Internet), o tramite altre modalità previste dalla lezione (es. lettura articoli su sito www.ascoladiopencoesione.it o materiali stampati o disponibili sul sito ASOC in formato slide);
- Supervisione della fase di esercitazione

*I materiali delle lezioni sono disponibili sul sito di progetto:
<http://www.ascoladiopencoesione.it/lezioni/>*

B) LAVORO A CASA. Dalla prima lezione in poi, gli studenti sono divisi in ruoli (ogni ruolo è coperto da più studenti), che rispecchiano quelli di un team di lavoro a progetto, con caratteristiche e compiti ben precisi che vengono chiariti in Lezione 1. I compiti assegnati alla fine di ogni lezione sono divisi per ruolo. Entro la scadenza stabilita dal calendario di progetto e prima della lezione successiva, gli studenti compilano un report di lezione del lavoro svolto sul sito di progetto in cui viene strutturato e riassunto l'avanzamento della loro ricerca.

Il monitoraggio civico è il contenuto essenziale che la classe svolge per il progetto ASOC attraverso una ricerca. Sin dalla prima lezione, il docente e la classe scelgono su quale progetto del proprio territorio verrà effettuato il monitoraggio civico portato avanti da quel momento in poi da tutta la classe.

Ogni classe avrà la possibilità di sviluppare un solo monitoraggio civico che sarà costituito da:

- **L'insieme dei report di lezione** prodotti dopo ogni lezione in classe. I report saranno compilati e pubblicati da ogni gruppo classe sul blog ASOC, seguendo le istruzioni dei compiti specifici di ogni lezione e secondo un calendario prestabilito.
- **Un contenuto creativo a scelta libera** che riassume in modo incisivo la ricerca fatta (video, infografica, sito web dedicato) da produrre alla fine della lezione 5 utilizzando i materiali raccolti durante tutto l'arco del percorso, che avrà la funzione di:

- rappresentare in modo efficace ed esaustivo i risultati della ricerca fatta seguendo una linea narrativa ben definita;
 - illustrare in modo sintetico le scelte fatte, motivandole e argomentandole;
 - coinvolgere la comunità di riferimento utilizzando anche strumenti di comunicazione e social network.
- l'organizzazione di **un evento finale** di presentazione invitando la stampa, i rappresentanti istituzionali e la comunità di riferimento.

Impegno totale orario previsto

Le lezioni e le attività possono essere svolte a discrezione del docente durante la didattica ordinaria o durante le attività extracurricolari. L'impegno orario indicativamente previsto è descritto come segue, ma può essere ampliato e arricchito in base alle ore disponibili da dedicare al progetto, anche approfondendo aspetti privilegiati dalla scuola in base al suo specifico indirizzo, al PTOF o al soggetto individuato per svolgere l'Alternanza Scuola Lavoro.

Per i docenti:

- ✓ 9 ore di formazione online (6 webinar della durata di 1h30m ciascuno)
- ✓ 15-20 ore di lezione in classe (5 lezioni da circa 3 ore)
- ✓ 8-10 ore per coordinamento e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio e incontro con le istituzioni, 2 eventi pubblici (Open Data Day ed evento finale di presentazione pubblica)
- ✓ 10 ore per attività di tutoraggio e supporto agli studenti per il lavoro da casa

Per gli studenti:

- 15-20 ore di lezione in classe (5 lezioni da circa 3 ore)
- 8-10 ore per organizzazione e partecipazione a: 1 visita di monitoraggio e incontro con le istituzioni, 2 eventi pubblici (Open Data Day ed evento finale di presentazione pubblica)
- 20 ore per lo svolgimento degli homework

Competenze specifiche:

Il percorso riunisce educazione civica, acquisizione di competenze digitali, statistiche e di *data journalism*, competenze trasversali quali sviluppo di senso critico, problem-solving, lavoro di gruppo e abilità interpersonali e comunicative, integrandole con i contenuti delle materie ordinarie di studio. Gli studenti sono infatti chiamati a costruire ricerche di monitoraggio civico a partire dai dati e dalle informazioni sugli interventi finanziati dalle politiche di coesione nel proprio territorio (disponibili sul portale www.opencoesione.gov.it), comunicandone i risultati e coinvolgendo attivamente la cittadinanza.

Metodologie, strumenti software, sistemi di lavoro utilizzati:

A Scuola di OpenCoesione è il percorso innovativo di didattica interdisciplinare rivolto alle scuole secondarie superiori di ogni tipo che promuove attività di monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici anche attraverso l'utilizzo di open data e l'impiego di tecnologie di informazione e comunicazione

La didattica si svolge in modalità project-based combinando momenti di apprendimento asincroni tipici dei MOOC (Massive Online Open Courses) con attività di facilitazione in presenza guidate dai docenti stessi (precedentemente formati ad hoc), lavoro di gruppo, ed interazione online con il team che anima il progetto.

Competenze trasversali:

- Capacità di problemsolving
- Capacità decisionali
- Capacità di comunicazione
- Capacità di organizzare il proprio lavoro
- Capacità di gestione del tempo
- Attitudini al lavoro di gruppo
- Spirito di iniziativa

Periodo del progetto:

Novembre–Aprile (svolgimento delle attività)

Evento di premiazione vincitore: 9 maggio

Orario: postmeridiano

Ore di attività previste per studente: 50