



Percorsi formativi relativi all'“Orientamento attivo nella transizione scuola-università”

SMART ROAD - Scegliere consapevolmente per far strada al futuro

PREMESSA

I percorsi formativi relativi all'“Orientamento attivo nella transizione scuola-università” si inseriscono nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” – Investimento 1.6, finanziato dall'Unione europea.

L'Università Cattolica del Sacro Cuore, in ottemperanza a quanto previsto dal DM 934 del 03-08-2022 e del DD 1452 del 22-09-2022 e allegati propone percorsi di formazione rivolti agli studenti del III, IV e V anno delle scuole secondarie di secondo grado.

FINALITA' DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO

Il percorso **SMART ROAD** mira a dare agli alunni l'opportunità di sviluppare consapevolezza rispetto alle competenze necessarie per operare scelte responsabili e di valore in merito alla realizzazione del proprio progetto di vita individuale e professionale.

CONTENUTI E ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Ciascun percorso avrà la durata di 15 ore di cui 5 (1/3) possono essere condotte online mentre le restanti 10 (2/3) necessariamente in presenza sia presso l'istituto, sia presso la sede universitaria di riferimento.

La proposta è così organizzata:

12 ore condotte per gruppi di circa 20 studenti (la numerosità verrà concordata con il singolo istituto)

3 ore (o più) in presenza presso la sede universitaria o a distanza, scelte individualmente da ciascuno studente da un catalogo di proposte laboratoriali e formative che sarà presentato durante gli incontri precedenti.

La metodologia sarà attiva e prevederà il coinvolgimento in attività di conoscenza, riflessione su di sé, ricerca di informazioni, partecipazione a laboratori e simulazioni di lezioni universitarie.

In riferimento alle indicazioni ministeriali, qui di seguito sono riportati i contenuti che verranno trattati e i risultati che si intendono perseguire.

Ordine	Indicazioni ministeriali	Contenuti	Risultati
1	d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	Sviluppare competenze orientative	<ul style="list-style-type: none">➤ Condivisione rappresentazioni e atteggiamenti verso la formazione e il mondo del lavoro➤ Conoscenza di un modello di Career Management Skill➤ Consapevolezza delle CMS possedute o da sviluppare
2	d) consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale	Favorire l'autoconsapevolezza su attitudini, competenze, interessi, processo di scelta	<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenza delle dimensioni personali da considerare per una scelta di carriera, avvio di un processo di autoconsapevolezza

3	a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive	Formazione sul valore della conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attenzione al ruolo della formazione nello sviluppo di carriera e nella soddisfazione professionale
4	a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive	Inclusività e sostenibilità delle scelte di carriera (sostenibilità ecologica, sociale, economica, personale) Le influenze della famiglia e della società (principalmente mass media e social media) nelle scelte formative	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacità di riconoscere e gestire le influenze esterne sul processo di scelta ➤ Attenzione a dimensioni di inclusione e sostenibilità nelle scelte di carriera
5	e) conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite	Sviluppare la capacità di indagare professioni e settori del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacità di indagare una professione e di comprenderne il suo ruolo nel mercato del lavoro
6	a) conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive	Formazione sul sistema universitario e le modalità di conoscenza delle tipologie e le opportunità formative.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza del sistema formativo post-diploma. Sviluppo capacità di raccogliere e sistematizzare informazioni sull'offerta formativa.
7	b) fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico	Simulazioni o partecipazione a lezioni universitarie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Visione più realistica delle metodologie di insegnamento universitario ➤ Conoscenza di alcuni settori formativi e professionali
8	c) autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse	Identificazione e verifica della fattibilità di un obiettivo professionale	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificare un obiettivo di carriera e il percorso per raggiungerlo o identificare bisogni di conoscenza ulteriore su di sé e sul contesto per giungere a definire un obiettivo di carriera

MODALITÀ DI EROGAZIONE DEL PERCORSO

Per l'anno scolastico 2022/23, i percorsi saranno rivolti, nel periodo dal 1° novembre 2022 a gennaio 2023, agli studenti del V anno e, nel periodo da gennaio a maggio 2023, agli studenti del IV anno. Il calendario sarà concordato con ogni singolo Istituto scolastico.

Ogni percorso sarà composto da incontri la cui durata varierà tra le 2 e le 4 ore. Tali aspetti verranno concordati e condivisi, nel rispetto degli obiettivi del percorso e delle esigenze delle scuole, con il referente dell'Istituto stesso.

Gli incontri saranno tenuti da docenti, ricercatori esperti in ambito educativo e formativo, personale tecnico-amministrativo ed autorevoli esperti afferenti al mondo del lavoro e della formazione.